**Программа ВУД «Сова» для 5-6 классов**

**Автор - составитель**: *Петина Лидия Николаевна*, учитель английского языка МКОУ «Большекерлегешская ООШ», Прокопьевский муниципальный район

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по общеинтеллектуальному курсу «Сова» для 5-6 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – Стандарт), а также основной образовательной программой основного общего образования (далее – ООП). Программа разработана с учётом особенностей второй ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей школьника 5-6 классов. При разработке программы учитывались разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, моторике. Образование в начальной школе является базой, фундаментом последующего образования, поэтому важнейшая цель начального образования – сформировать у учащихся комплекс универсальных учебных действий (далее – УУД), обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, т. е. умение учиться. В соответствии со Стандартом целью реализации ООП является обеспечение планируемых образовательных результатов трёх групп: личностных, метапредметных и предметных.

Программа нацелена на достижение результатов всех этих трёх групп. При этом в силу специфики учебного предмета особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией. Важнейшей целью-ориентиром введения курса внеурочной деятельности общеинтеллектульной направленности в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (далее – ИКТ-компетентности). Многие составляющие английского языка и ИКТ-компетентности входят и в структуру комплекса универсальных учебных действий. Таким образом, часть предметных результатов образования в курсе входят в структуру метапредметных, то есть становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

**Цель:** развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Формировать умения и навыки самостоятельной проектной исследовательской деятельности учащихся как одного из средств повышения качества образования и успешности.

**Предметные области курсы:**

* Литература;
* Английский язык;
* Информатика**.**

**Особенность курса заключается** в интеграции умений по информатике, английскому языку и литературе, аналитическом сравнении полученных знаний о российских литераторах, их вкладе в развитие России и роли за рубежом.

**Задачи:**

- привлечение одаренных детей к самостоятельной учебной деятельности;

- развитие межпредметных связей в проектной деятельности;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся

- развитие культуры публичной дискуссии;

- формирование умений и навыков научного общения;

- создание творческих лабораторий в целях дальнейшего развития у учащихся ключевых образовательных компетентностей.

*Обучающие задачи:*

* учить способам поиска цели деятельности, её осознания и оформления через работу над проектами и подготовку к олимпиадам;
* учить быть критичными слушателями через обсуждения выступлений обучающихся с докладами и через обсуждения решения проектных задач;

*Развивающие задачи:*

* повышать интерес к науке через работу в различных проектах;
* развивать мышление через усвоение таких приемов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;
* формировать мировоззрение учащихся, логическую и эвристическую составляющие мышления, алгоритмическое мышление через работу над решением проектных задач;
* развивать пространственное воображение через решение проектных задач;
* формировать умения строить проектные модели реальных явлений, анализировать построенные модели, исследовать явления по заданным моделям, применять проектные методы к анализу процессов и прогнозированию их протекания через работу над проектами.
* *Воспитательные задачи:*
* воспитывать активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие через работу над проектом;
* воспитывать эстетическую, графическую культуру, культуру речи через подготовку и представление докладов, решение задач;
* формировать систему нравственных межличностных отношений, культуру общения, умение работы в группах через работу над проектами и работу на занятиях.
* стремиться к формированию взаимопонимания и эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, содействуя открытому и свободному обмену информацией, знаниями, а также эмоциями и чувствами через организацию качественного коммуникативного пространства на занятиях.

**Общая характеристика курса**

В соответствии с ООП в основе программы курса внеурочной деятельности «Сова» для 5-6 классов лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся.

Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

*Особенностью* данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

* Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* Системность организации учебно-воспитательного процесса;
* Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Курс осуществляет межпредметные связи: окружающего мира, информатики и английского языка,

**Планируемые формы занятий** – очные занятия в кабинете английского языка, информатики, школьной библиотеке.

Курс рассчитан на 2 года. Занятия проводятся 2 раза в неделю во внеурочное время. Четверг и суббота с 15:00 – 15:45.

На курс отводится 68 часов в год (136 часов на два года) из части организации, осуществляющей образовательную деятельность. В 7-8 классе данный курс продолжается курсом внеурочной деятельности «Юный интеллектуал» с целью развития и закрепления навыков работы над проектом, подготовки для участия в предметных конкурсах и проектах. Расширения знаний по литературе.

Проектная деятельность включает проведение олимпиад, конкурсов, викторин, КВНов, реализации проектов. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Сроки реализации программы**: 2 года (5-6 классы).

Основной целью изучения введения данного курса является формирование у учащихся основ коммуникативной, языковой и ИКТ-компетентности, многие компоненты которых входят в структуру УУД проектной деятельности, углубление знаний по литературе. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- развитие навыков общения, самовыражения, анализа, представления информации на английском языке;

- основы логической и алгоритмической компетентности, в частности овладение основами логического и аналитического мышления, умением действовать в соответствии планом и поставленной целью;

- основы информационной грамотности, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;

- основы ИКТ-квалификации, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;

- основы коммуникационной и языковой компетентности. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением, анализом и представлением полученных результатов на иностранном (английском). языке.

УУД учащихся, формируемые в ходе выполнения учебно-исследовательской и проектной работы представлены в таблице 1.

Таблица 1

УУД учащихся, формируемые в ходе выполнения учебно-исследовательской и проектной работы

| **Этапы учебно-исследовательской /проектной работы** | **Формируемые УУД учащихся** |
| --- | --- |
| 1. Аргументирование актуальности темы. Формулировка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение противоречия. Постановка цели, задач исследования. | П УУД: -умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - умение ставить вопросы как компонент умения видеть проблему; умение формулировать проблему.  - умение выделять главное.  - умение давать определение понятиям, владение терминами.  К УУД: - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; |
| 2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования. | Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного вариант решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования.  Умение проводить анализ, синтез. |
| 3.Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария. | Р УУД: - постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; планирование пути достижения целей;  -умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  - умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  - умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  -умение прогнозировать будущие события и развитие процесса. |
| 4. Поиск решения проблемы, проведение учебного исследования (проектной работы) с поэтапным контролем и коррекцией результатов. | П УУД: умение проводить наблюдение, эксперимент, простейший опыт, проект, учебное исследование под руководством учителя;  - умение работать с информацией: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, структурировать информацию, выделять главное и второстепенное;  - умение работать с текстом (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение);  - умение работать с метафорами;  - умение давать определение понятиям;  - умение делать выводы и умозаключения;  - умение устанавливать причинно-следственные связи, родовидовых отношений, обобщать понятия;  - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  - умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  - умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  - умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - умение анализировать полученные результаты и применять их к новым ситуациям.  К УУД: умение распределять роли в ходе выполнения группового проекта, координировать свои действия с действиями одноклассников в ходе решения единой проблемы;  - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;  - умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий своих и партнёров, уметь убеждать;  - умение **работать в группе –** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  - умение осуществлять само- и взаимоконтроль. |
| 5.Оформление, представление (защита) продукта проектных работ, результатов учебного исследования. | П УУД: - умение структурировать материал; умение выбрать оптимальную форму презентации образовательного продукта; умение использовать ИКТ для защиты полученного образовательного продукта.  К УУД: - умение выражать и доказывать свою позицию, объяснять, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  - умение формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  - умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывание;  - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. |

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

**Планируемые личностные результаты**

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия*.*

**Планируемые метапредметные результаты:**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Специфические результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Выпускник научится:

- определять область своих познавательных интересов;

- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;

- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;

- определять проблему как противоречие;

- формулировать цель и задачи учебного исследования или проекта;

- определять продукт учебного проекта и результаты учебного исследования;

- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;

- использовать догадку, интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

# Критерии оценивания работы учащегося

Схема итоговой оценки достижения метапреметных результатов 5-6 классов приведена ниже в виде схемы (см. Рисунок 1):

Итоговая оценка достижения метапреметных результатов: 100 баллов

макс. – 100 баллов

Оценка «Портфолио».

40 баллов

Оценка итогового индивид. Проекта.

40 баллов

Результаты итоговых комплексных работ на межпредметной основе.

20 баллов

*Рисунок 1. Схема оценки метапредметных результатов*

Перевод полученного рейтинга в пятибалльную шкалу переводится следующим образом:

* 50 – 70 % соответствуют оценке «удовлетворительно»;
* 71 – 85 % соответствуют оценке «хорошо»;
* 86 – 100 % соответствуют оценке «отлично»;
* менее 50 % полученных баллов соответствуют оценке «неудовлетворительно».

В спорных случаях оценка выставляется в пользу ученика.

Отметка за выполнение итогового индивидуального проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В аттестат об основном общем образовании отметка за итоговый проект выставляется в свободную строку. Примерная разлиновка страницы «Проектная деятельность».

Рассмотрим критерии оценки за итоговый проект (см. Таблицу 2).

Таблица 2

Критерии оценки итогового индивидуального проекта

| **Критерии** | **Соотносимые УУД** | **Содержание критерия** | **Макс. балл** |
| --- | --- | --- | --- |
| Постановка проблемы | Личностные УУД;  познавательные УУД;  логические УУД | Формулирование проблемы, анализ ситуации по выбранной проблеме,  постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | 3 |
| Целеполагание, планирование и прогнозирование | Регулятивные УУД; познавательные УУД | Постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата;  самостоятельное выделение и формулирование Познавательной цели | 7 |
| Оценка результата: оценка полученного продукта; оценка продвижения в проекте. | Регулятивные УУД;  личностные УУД; | Оценка результатов работы; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и личностных ценностей; способность соотносить свой опыт и свои жизненные планы. | 8 |
| Работа с информацией: поиск информации; определение недостатка информации;   * получение информации; обработка информации; формулировка выводов на основе полученной информации. | Познаватель-ные УУД; логические УУД | Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;  построение логической цепочки рассуждений на основе полученной информации | 10 |
| Коммуникация:   * письменная презентация; * устная презентация; * монологическая речь; * ответы на вопросы; | Коммуникативные УУД;  регулятивные УУД; логические УУД; | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;  саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;  построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; | 12 |
| Максимальный балл за проектную (учебно-исследовательскую работу) | |  | 40 |

Дополнительные критерии оценивания работ, выполненных с использованием интернет ресурсов и сервисов, приведены в приложении.

# Содержание курса

**5 класс**

Учебный курс состоит из 68 часов, 15 тем страноведческого содержания (см. Таблицу 3):

Раздел 1. Семья и мой мир (8 тем, 32 часов).

Хобби, чтение: сравнение интересов российских и зарубежных детей. Present Simple.

Спорт: сравнение интересов российских и зарубежных детей. Degrees of Comparison. Спорт в жизни поэтов и писателей России. Литераторы-спортсмены России.

Дом и его история: сравнение отношения к «семейному гнезду» в России и на Западе. Past Simple. «Семейное гнездо» известного поэта/писателя России.

Мой питомец: сравнение отношения российских и зарубежных детей к «нашим меньшим братьям». Роль питомцев с литературной деятельностью известных людей России.

Семейное дерево

Традиции семьи: сравнение традиций российских и зарубежных семей. Семейное дерево известного писателя/поэта России.

Традиционные праздники: сравнение традиционных праздников, отношения к ним в России и за рубежом. Праздники, посвященные литературным гениям России.

Семейный отдых: сравнение способов отдыха в России и за рубежом. Отдых и работа в жизни известного литератора России

Раздел 2. Страноведение «Путешествие по миру» (7 тем, 28 часа).

Литературные Достопримечательности Лондона/Центральной России: старинные памятники, памятники современности, исчезнувшие памятники, природные памятники, культурные и литературные места.

Литературные Достопримечательности Шотландии/Сибири: старинные памятники, памятники современности, исчезнувшие памятники, природные памятники, культурные и литературные места.

Литературные Достопримечательности Ирландии/ дальнего Востока России: старинные памятники, памятники современности, исчезнувшие памятники, природные памятники, культурные и литературные места.

Литературные Достопримечательности Уэльсов/Южной части России: старинные памятники, памятники современности, исчезнувшие памятники, природные памятники, культурные и литературные места.

Королевская семья: семейное дерево, вклад в развитие страны. Любимые книги российских и советских писателей.

Достопримечательности Америки, связанные с литераторами- выходцами из России: старинные памятники, памятники современности, исчезнувшие памятники, природные памятники, культурные и литературные места.

Достопримечательности Австралии. Связанные с литераторами-выходцами из России: старинные памятники, памятники современности, исчезнувшие памятники, природные памятники, культурные и литературные места, уникальность животного мира.

В конце каждой четверти – 2 урока (обмен мнениями, проблемами, затруднениями, проведение КВН, олимпиад, конкурсов, подведение итогов работы за четверть).

В конце учебного года – организация выставки работ, портфолио учащихся, фото отчет.

Работа над проектом осуществляется в несколько этапов:

1. Выбор темы;
2. Подбор главной и дополнительной литературы и источников. Подбор и изучение технических средств реализации проекта;
3. Постановка цели и задач проекта;
4. Осуществление непосредственной работы над проектом;
5. Подведение итогов, выводов.
6. Оформление наглядных материалов (презентации, видео, фото – плаката);
7. Защита проекта.

Подробное содержание курса 5 класса представлено в таблице 3.

Таблица 3

**Содержание учебного курса (1-ый год обучения)**

| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов, отводимых на изучение темы** | **Семинары, конференции, дискуссии, экскурсии** | **Самостоятельная и проектная деятельность по разделу, теме** | **Внеклассная работа** | **Форма итогового контроля по разделу, теме** | **Учебно-методическая литература** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | Хобби | 4 | 1 | 2 | 1 | Интерактивный плакат |  |
|  | Спорт | 4 | 1 | 2 | 1 | Интерактивный плакат, сочинение, видео интервью |  |
|  | Дом и его история | 4 | 1 | 2 | 1 | Реферат, презентация |  |
|  | Мой питомец | 4 | 1 | 2 | 1 | Сочинение, фото презентация |  |
|  | Семейное дерево | 4 | 1 | 2 | 1 | Интерактивный плакат |  |
|  | Традиции семьи | 4 | 1 | 2 | 1 | Реферат, плакат |  |
|  | Традиционные праздники | 4 | 1 | 2 | 1 | Сочинение |  |
|  | Семейный отдых | 4 | 1 | 2 | 1 | Видео и фотоотчет |  |
|  | Достопримечательности Лондона | 4 | 1 | 2 | 1 | Презентация, лента времени, экскурсионный буклет |  |
|  | Достопримечательности Шотландии | 4 | 1 | 2 | 1 | Презентация, лента времени, экскурсионный буклет |  |
|  | Достопримечательности Ирландии | 4 | 1 | 2 | 1 | Презентация, лента времени, экскурсионный буклет |  |
|  | Достопримечательности Уэльсов | 4 | 1 | 2 | 1 | Презентация, лента времени, экскурсионный буклет |  |
|  | Королевская семья | 4 | 1 | 2 | 1 | Презентация, лента времени |  |
|  | Достопримечательности Америки | 4 | 1 | 2 | 1 | Презентация, лента времени, экскурсионный буклет |  |
|  | Достопримечательности Австралии | 4 | 1 | 2 | 1 | Презентация, лента времени, экскурсионный буклет |  |
| **ИТОГО:** | | **60 + 8 резерв** | **15** | **30** | **15** |  |  |

**6 класс**

Учебный курс состоит из 68 часов, 15 тем страноведческого содержания (см. Таблицу 4):

Раздел 1. Такие разные и одинаковые (8 тем, 32 часов).

Хобби и выбор профессии. Детство известного литератора/поэта и его выбор профессии: сравнение интересов российских и зарубежных детей. КВН.

Спорт и диета: сравнение интересов российских и зарубежных детей. Викторина. Роль спорта в жизни известных литераторов и поэтов современности.

Система образования: сравнение образования в России и на Западе. Презентация. Обучение в жизни известного поэта/писателя России.

Экология: сравнение отношения российских и зарубежных детей к экологическим проблемам мира. Плакат. Отношение к экологическим проблемам известных писателей/поэтов Современной России.

Семейное дерево: подвиги моих предков. Плакат. Семейное дерево поэта/писателя Современной России.

Права и обязанности ребенка (Декларация прав ребенка и права граждан России и Великобритании до 18 лет). Диспут. Тема прав ребенка в произведениях писателей России

Старые и новые традиционные праздники: почему мы их любим? Интервью. Наиболее любимые праздники и традиции писателей и поэтов России и их место в их произведениях.

Отдых: дискуссия. Праздники и каникулы в жизни писателей и поэтов России.

Раздел 2. Страноведение «Путешествие по миру» (7 тем, 28 часа).

Литературные Достопримечательности Германии, посвященные литераторам-выходцам из России: старинные памятники, памятники современности, исчезнувшие памятники, природные памятники, культурные и литературные места.

Литературные Достопримечательности Греции, посвященные литераторам-выходцам из России: старинные памятники, памятники современности, исчезнувшие памятники, природные памятники, культурные и литературные места.

Литературные Достопримечательности ОАЭ, посвященные литераторам-выходцам из России: старинные памятники, памятники современности, исчезнувшие памятники, природные памятники, культурные и литературные места.

Литературные Достопримечательности Турции, посвященные литераторам-выходцам из России: старинные памятники, памятники современности, исчезнувшие памятники, природные памятники, культурные и литературные места.

Императорская семья: семейное дерево Романовых, вклад в развитие страны. Их любимые произведения, книги, которые читали детям в семье Романовых.

Литературные Достопримечательности Москвы: старинные памятники, памятники современности, исчезнувшие памятники, природные памятники, культурные и литературные места.

Литературные Достопримечательности Санкт-Петербурга: старинные памятники, памятники современности, исчезнувшие памятники, природные памятники, культурные и литературные места, уникальность города.

В конце каждой четверти – 2 урока (обмен мнениями, проблемами, затруднениями, проведение КВН, олимпиад, конкурсов, подведение итогов работы за четверть).

В конце учебного года – организация выставки работ, портфолио учащихся, фото отчет.

Работа над проектом осуществляется в несколько этапов:

1. Выбор темы.
2. Подбор главной и дополнительной литературы и источников. Подбор и изучение технических средств реализации проекта.
3. Постановка цели и задач проекта.
4. Осуществление непосредственной работы над проектом.
5. Подведение итогов, выводов.
6. Оформление наглядных материалов (презентации, видео, фото – плаката).
7. Защита проекта.

Подробное содержание курса 6 класса представлено в таблице 4.

Таблица 4

**Содержание учебного курса (2-ый год обучения)**

| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Кол-во часов, отводимых на изучение темы** | **Семинары, конференции, дискуссии, экскурсии** | **Самостоятельная и проектная деятельность по разделу, теме** | **Внеклассная работа** | **Форма итогового контроля по разделу, теме** | **Учебно-методическая литература** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | Хобби и выбор профессии: сравнение интересов российских и зарубежных детей. | 4 | 1 | 2 | 1 | Интерактивный плакат, КВН |  |
|  | Спорт и диета: сравнение интересов российских и зарубежных детей. | 4 | 1 | 2 | 1 | Интерактивный плакат, сочинение, викторина |  |
|  | Система образования: сравнение образования в России и на Западе. | 4 | 1 | 2 | 1 | Реферат, презентация |  |
|  | Экология: сравнение отношения российских и зарубежных детей к экологическим проблемам мира. | 4 | 1 | 2 | 1 | Сочинение, фото презентация, сочинение, интерактивный плакат |  |
|  | Семейное дерево: подвиги своих предков. | 4 | 1 | 2 | 1 | Интерактивный плакат, видеофильм, интервью |  |
|  | Права и обязанности ребенка (Декларация прав ребенка и права граждан России и Великобритании до 18 лет). | 4 | 1 | 2 | 1 | Реферат |  |
|  | Старые и новые традиционные праздники: почему мы их любим. | 4 | 1 | 2 | 1 | Сочинение, интервью, презентация, викторина |  |
|  | Отдых | 4 | 1 | 2 | 1 | Видео и фотоотчет, диспут |  |
|  | Достопримечательности Германии | 4 | 1 | 2 | 1 | Презентация, экскурсионный буклет |  |
|  | Достопримечательности Греции | 4 | 1 | 2 | 1 | Презентация, экскурсионный буклет |  |
|  | Достопримечательности ОАЭ | 4 | 1 | 2 | 1 | Презентация, фото отчет, экскурсионный буклет |  |
|  | Достопримечательности Турции | 4 | 1 | 2 | 1 | Презентация, плакат, экскурсионный буклет |  |
|  | Императорская семья: семейное дерево Романовых, вклад в развитие России | 4 | 1 | 2 | 1 | Презентация, диспут |  |
|  | Достопримечательности Москвы | 4 | 1 | 2 | 1 | Презентация, интерактивный плакат, лента времени, экскурсионный буклет |  |
|  | Достопримечательности Санкт-Петербурга | 4 | 1 | 2 | 1 | Презентация, интерактивный плакат, лента времени, викторина, экскурсионный буклет |  |
| **ИТОГО:** | | **60 +8 резерв** | **15** | **30** | **15** |  |  |

Таблица 5

**Тематический план для 5 класса**

| **№**  **п/п** | **Темы занятий** | **Количество часов** | | | | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **В школе**  **(в классе)** | **Вне школы (класса)** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Хобби** | **+** | **+** | **1ч.** | **5ч.** |  |  |
|  | Изучение ИКТ инструментов | + | + | 1 | 1 | сентябрь |  |
|  | Рассмотрение темы, подбор материала | + | + |  | 1 | сентябрь |  |
|  | Определение цели, задач, оформление работы | + | + |  | 1 | сентябрь |  |
|  | Защита проекта | + |  |  | 1 | сентябрь |  |
|  | Подготовка к Олимпиаде | + | + |  | 1 | сентябрь |  |
|  | **Спорт** | **+** | **+** | **1ч.** | **5ч.** |  |  |
|  | Изучение ИКТ инструментов | + |  | 1 |  | сентябрь |  |
|  | Рассмотрение темы, подбор материала | + | + |  | 1 | сентябрь |  |
|  | Определение цели, задач, оформление работы | + | + |  | 1 | сентябрь |  |
|  | Защита проекта | + |  |  | 1 | октябрь |  |
|  | Викторина | + |  |  | 1 | октябрь |  |
|  | Защита проектов | + |  |  | 1 | октябрь |  |
|  | **Дом и его история** | **+** | **+** | **1ч.** | **4ч.** |  |  |
|  | Изучение ИКТ инструментов | + |  | 1 |  | октябрь |  |
|  | Рассмотрение темы, подбор материала | + | + |  | 1 | октябрь |  |
|  | Определение цели, задач, оформление работы | + | + |  | 1 | октябрь |  |
|  | Защита проекта | + |  |  | 1 | октябрь |  |
|  | Подготовка к участию в игровом конкурсе | + | + |  | 1 | октябрь |  |
|  | **Мой питомец** | **+** | **+** | **1ч.** | **5ч.** |  |  |
|  | Изучение ИКТ инструментов | + |  | 1 |  | ноябрь |  |
|  | Рассмотрение темы, подбор материала | + | + |  | 1 | ноябрь |  |
|  | Определение цели, задач, оформление работы | + | + |  | 1 | ноябрь |  |
|  | Защита проекта | + |  |  | 1 | ноябрь |  |
|  | КВН | + |  |  | 1 | ноябрь |  |
|  | Оформление страницы с проектами | + |  |  | 1 | ноябрь |  |
|  | **Семейное дерево** | **+** | **+** | **1ч.** | **3ч.** |  |  |
|  | Изучение ИКТ инструментов | + |  | 1 |  | ноябрь |  |
|  | Рассмотрение темы, подбор материала | + | + |  | 1 | ноябрь |  |
|  | Определение цели, задач, оформление работы | + | + |  | 1 | декабрь |  |
|  | Защита проекта | + |  |  | 1 | декабрь |  |
|  | **Традиции семьи** | **+** | **+** | **1ч.** | **3ч.** |  |  |
|  | Изучение ИКТ инструментов | + |  | 1 |  | декабрь |  |
|  | Рассмотрение темы, подбор материала | + | + |  | 1 | декабрь |  |
|  | Определение цели, задач, оформление работы | + | + |  | 1 | декабрь |  |
|  | Защита проекта | + |  |  | 1 | декабрь |  |
|  | **Традиционные праздники** | **+** | **+** | **0ч.** | **2ч.** |  |  |
|  | Участие в международном игровом конкурсе “British Bulldog” | + |  |  | 1 | декабрь |  |
|  | Подведение итогов за полугодие, Новогодний КВН | + |  |  | 1 | декабрь |  |
|  | **Семейный отдых** | **+** | **+** | **1ч.** | **3ч.** |  |  |
|  | Изучение ИКТ инструментов | + |  | 1 |  | январь |  |
|  | Рассмотрение темы, подбор материала | + | + |  | 1 | январь |  |
|  | Определение цели, задач, оформление работы | + |  |  | 1 | январь |  |
|  | Защита проекта | + |  |  | 1 | январь |  |
|  | **Достопримечательности Лондона** | **+** |  | **1ч.** | **3ч.** |  |  |
|  | Изучение ИКТ инструментов | + |  | 1 |  | январь |  |
|  | Рассмотрение темы, подбор материала | + | + |  | 1 | январь |  |
|  | Определение цели, задач, оформление работы | + | + |  | 1 | январь |  |
|  | Защита проекта | + |  |  | 1 | январь |  |
|  | **Достопримечательности Шотландии** | **+** |  | **1ч.** | **3ч.** |  |  |
|  | Изучение ИКТ инструментов | + |  | 1 |  | февраль |  |
|  | Рассмотрение темы, подбор материала | + | + |  | 1 | февраль |  |
|  | Определение цели, задач, оформление работы | + | + |  | 1 | февраль |  |
|  | Защита проекта | + |  |  | 1 | февраль |  |
|  | **Достопримечательности Ирландии** | **+** |  | **1ч.** | **3ч.** |  |  |
|  | Изучение ИКТ инструментов | + |  | 1 |  | февраль |  |
|  | Рассмотрение темы, подбор материала | + | + |  | 1 | февраль |  |
|  | Определение цели, задач, оформление работы | + | + |  | 1 | февраль |  |
|  | Защита проекта | + |  |  | 1 | февраль |  |
|  | **Достопримечательности Уэльсов** | **+** |  | **1ч.** | **3ч.** |  |  |
|  | Изучение ИКТ инструментов | + | + |  |  | март |  |
|  | Рассмотрение темы, подбор материала | + |  |  |  | март |  |
|  | Определение цели, задач, оформление работы | + | + |  |  | март |  |
|  | Защита проекта | + |  |  |  | март |  |
|  | **Королевская семья** | **+** |  | **1ч.** | **3ч.** |  |  |
|  | Изучение ИКТ инструментов | + |  | 1 |  | март |  |
|  | Рассмотрение темы, подбор материала | + | + |  | 1 | март |  |
|  | Определение цели, задач, оформление работы, защита | + |  |  | 1 | март |  |
|  | Интерактивная экскурсия по Западу Европы | + |  |  | 1 | март |  |
|  | **Достопримечательности Америки** | **+** |  | **1ч.** | **3ч.** |  |  |
|  | Изучение ИКТ инструментов | + |  | 1 |  | апрель |  |
|  | Рассмотрение темы, подбор материала | + | + |  | 1 | апрель |  |
|  | Определение цели, задач, оформление работы | + |  |  | 1 | апрель |  |
|  | Защита проекта | + |  |  | 1 | апрель |  |
|  | **Достопримечательности Австралии** | **+** |  | **1ч.** | **7ч.** |  |  |
|  | Изучение ИКТ инструментов | + |  | 1 |  | апрель |  |
|  | Рассмотрение темы, подбор материала | + | + |  | 1 | апрель |  |
|  | Определение цели, задач, оформление работы | + | + |  | 1 | апрель |  |
|  | Защита проекта | + |  |  | 1 | апрель |  |
|  | Круглый стол | + |  |  | 1 | май |  |
|  | КВН | + |  |  | 1 | май |  |
|  | Викторина | + |  |  | 1 | май |  |
|  | Организация выставки портфолио, работ | + |  |  | 1 | май |  |
|  | **Итого:** |  |  |  |  |  |  |

Таблица 6

**Тематический план**

**6 класс**

| **№**  **п/п** | **Темы занятий** | **Количество часов** | | | | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **В школе**  **(в классе)** | **Вне школы (класса)** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Хобби и выбор профессии: сравнение интересов российских и зарубежных детей.** | **+** | **+** | **1ч.** | **5ч.** |  |  |
| 1. | Изучение ИКТ инструментов | + | + | 1 | 1 | сентябрь |  |
|  | Рассмотрение темы, подбор материала | + | + |  | 1 | сентябрь |  |
|  | Определение цели, задач, оформление работы | + | + |  | 1 | сентябрь |  |
|  | Защита проекта | + |  |  | 1 | сентябрь |  |
|  | Подготовка к Олимпиаде | + | + |  | 1 | сентябрь |  |
|  | **Спорт и диета: сравнение интересов российских и зарубежных детей.** | **+** | **+** | **1ч.** | **5ч.** |  |  |
|  | Изучение ИКТ инструментов | + |  | 1 |  | сентябрь |  |
|  | Рассмотрение темы, подбор материала | + | + |  | 1 | сентябрь |  |
|  | Определение цели, задач, оформление работы | + | + |  | 1 | сентябрь |  |
|  | Защита проекта | + |  |  | 1 | октябрь |  |
|  | Викторина | + |  |  | 1 | октябрь |  |
|  | Защита проектов | + |  |  | 1 | октябрь |  |
|  | **Система образования: сравнение образования в России и на Западе.** | **+** | **+** | **1ч.** | **4ч.** |  |  |
|  | Изучение ИКТ инструментов | + |  | 1 |  | октябрь |  |
|  | Рассмотрение темы, подбор материала | + | + |  | 1 | октябрь |  |
|  | Определение цели, задач, оформление работы | + | + |  | 1 | октябрь |  |
|  | Защита проекта | + |  |  | 1 | октябрь |  |
|  | Подготовка к участию в игровом конкурсе | + | + |  | 1 | октябрь |  |
|  | **Экология: сравнение отношения российских и зарубежных детей к экологическим проблемам мира.** | **+** | **+** | **1ч.** | **5ч.** |  |  |
|  | Изучение ИКТ инструментов | + |  | 1 |  | ноябрь |  |
|  | Рассмотрение темы, подбор материала | + | + |  | 1 | ноябрь |  |
|  | Определение цели, задач, оформление работы | + | + |  | 1 | ноябрь |  |
|  | Защита проекта | + |  |  | 1 | ноябрь |  |
|  | КВН | + |  |  | 1 | ноябрь |  |
|  | Оформление страницы с проектами | + |  |  | 1 | ноябрь |  |
|  | **Семейное дерево: подвиги моих предков.** | **+** | **+** | **1ч.** | **3ч.** |  |  |
|  | Изучение ИКТ инструментов | + |  | 1 |  | ноябрь |  |
|  | Рассмотрение темы, подбор материала | + | + |  | 1 | ноябрь |  |
|  | Определение цели, задач, оформление работы | + | + |  | 1 | декабрь |  |
|  | Защита проекта | + |  |  | 1 | декабрь |  |
|  | **Права и обязанности ребенка (Декларация прав ребенка и права граждан России и Великобритании до 18 лет).** | **+** | **+** | **1ч.** | **3ч.** |  |  |
|  | Изучение ИКТ инструментов | + |  | 1 |  | декабрь |  |
|  | Рассмотрение темы, подбор материала | + | + |  | 1 | декабрь |  |
|  | Определение цели, задач, оформление работы | + | + |  | 1 | декабрь |  |
|  | Защита проекта | + |  |  | 1 | декабрь |  |
|  | **Старые и новые традиционные праздники: почему мы их любим?** | **+** | **+** | **0ч.** | **2ч.** |  |  |
|  | Участие в международном игровом конкурсе “British Bulldog” | + |  |  | 1 | декабрь |  |
|  | Подведение итогов за полугодие, Новогодний КВН | + |  |  | 1 | декабрь |  |
|  | **Отдых: дискуссия.** | **+** | **+** | **1ч.** | **3ч.** |  |  |
|  | Изучение ИКТ инструментов | + |  | 1 |  | январь |  |
|  | Рассмотрение темы, подбор материала | + | + |  | 1 | январь |  |
|  | Определение цели, задач, оформление работы | + |  |  | 1 | январь |  |
|  | Защита проекта | + |  |  | 1 | январь |  |
|  | **Достопримечательности Германии** | **+** |  | **1ч.** | **3ч.** |  |  |
|  | Изучение ИКТ инструментов | + |  | 1 |  | январь |  |
|  | Рассмотрение темы, подбор материала | + | + |  | 1 | январь |  |
|  | Определение цели, задач, оформление работы | + | + |  | 1 | январь |  |
|  | Защита проекта | + |  |  | 1 | январь |  |
|  | **Достопримечательности Греции** | **+** |  | **1ч.** | **3ч.** |  |  |
|  | Изучение ИКТ инструментов | + |  | 1 |  | февраль |  |
|  | Рассмотрение темы, подбор материала | + | + |  | 1 | февраль |  |
|  | Определение цели, задач, оформление работы | + | + |  | 1 | февраль |  |
|  | Защита проекта | + |  |  | 1 | февраль |  |
|  | **Достопримечательности ОАЭ** | **+** |  | **1ч.** | **3ч.** |  |  |
|  | Изучение ИКТ инструментов | + |  | 1 |  | февраль |  |
|  | Рассмотрение темы, подбор материала | + | + |  | 1 | февраль |  |
|  | Определение цели, задач, оформление работы | + | + |  | 1 | февраль |  |
|  | Защита проекта | + |  |  | 1 | февраль |  |
|  | **Достопримечательности Турции** | **+** |  | **1ч.** | **3ч.** |  |  |
|  | Изучение ИКТ инструментов | + | + |  |  | март |  |
|  | Рассмотрение темы, подбор материала | + |  |  |  | март |  |
|  | Определение цели, задач, оформление работы | + | + |  |  | март |  |
|  | Защита проекта | + |  |  |  | март |  |
|  | **Императорская семья: семейное дерево Романовых, вклад в развитие страны.** | **+** |  | **1ч.** | **3ч.** |  |  |
|  | Изучение ИКТ инструментов | + |  | 1 |  | март |  |
|  | Рассмотрение темы, подбор материала | + | + |  | 1 | март |  |
|  | Определение цели, задач, оформление работы, защита | + |  |  | 1 | март |  |
|  | Интерактивная экскурсия по Западу Европы | + |  |  | 1 | март |  |
|  | **Достопримечательности Москвы** | **+** |  | **1ч.** | **3ч.** |  |  |
|  | Изучение ИКТ инструментов | + |  | 1 |  | апрель |  |
|  | Рассмотрение темы, подбор материала | + | + |  | 1 | апрель |  |
|  | Определение цели, задач, оформление работы | + |  |  | 1 | апрель |  |
|  | Защита проекта | + |  |  | 1 | апрель |  |
|  | **Достопримечательности Санкт-Петербурга** | **+** |  | **1ч.** | **7ч.** |  |  |
|  | Изучение ИКТ инструментов | + |  | 1 |  | апрель |  |
|  | Рассмотрение темы, подбор материала | + | + |  | 1 | апрель |  |
|  | Определение цели, задач, оформление работы | + | + |  | 1 | апрель |  |
|  | Защита проекта | + |  |  | 1 | апрель |  |
|  | Круглый стол | + |  |  | 1 | май |  |
|  | КВН | + |  |  | 1 | май |  |
|  | Викторина | + |  |  | 1 | май |  |
|  | Организация выставки портфолио, работ | + |  |  | 1 | май |  |
|  | **Итого:** | **136ч.** |  |  |  |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения программы внеурочной деятельности**

**Техническое оснащение**

* компьютер с выходом в Интернет
* принтер
* фотоаппарат
* видеокамера
* колонки
* микрофон
* модем

**Программное обеспечение**

* Microsoft Word
* Microsoft Power Point
* Microsoft Excel
* Microsoft Publisher
* Paint
* Audacity

**Интернет ресурсы**

* Fan studio
* Google doc
* Google presentation
* You tube

**Список литературы**

***Для учителя***

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.

3. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2014. – 152с.

5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2013, №7

6. Учусь создавать проект. Исследуем, доказываем проектируем создаём. Методическое пособие, 2 класс, №1, №2. Р .И. Сизова, Р. Ф. Селимова., «РОСТ» г. Москва.

***Для обучающихся***

1. Большая Детская энциклопедия. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.

2. Словарь англо-русский русско-английский 2014/ 2014 / RUS / PC

3. Учусь создавать проект. Исследуем, доказываем проектируем создаём. Рабочая тетрадь, 2 класс , №1,№2. Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова., «РОСТ» г. Москва.

***Электронные ресурсы***

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.14)

2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.14)

3. The treasures of Siberia, [Электронный ресурс] https://sites.google.com/site/prazdnikiiselo/ (20.09.2015)

# Приложение

Дополнительные критерии для оценивания умений работать над проектом с использованием интернет ресурсов

**Задание № 1**

Тема - История города /поселка / деревни Сибири.

1. Определите город, поселок или деревню, изучите его/её историю.
2. Создайте временную карту с помощью интернет сервиса timetoast.

[видео-инструкци](http://www.youtube.com/watch?v=pqtrLlGiinM)я по работе с сервисом [Timetoast](http://www.timetoast.com/). Автор Агрба Л., Нижний Новгород.

Пример выполненной работы по теме "Достопримечательности Англии: университет [Лидс](http://www.timetoast.com/timelines/993978)"

Проблемный вопрос: Как история населенного пункта влияет на его жителей?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3 балла | 2 балл | 1 балл |
| Содержание | Временная лента содержит корректные метки исторических событий. Указаны: название, год , краткая информация. Охвачены основные события во всех сферах жизни Сибири или отдельного поселка. | Временная лента охватывает всю выше перечисленную информацию, но представленная информация содержит ошибки. нет Ответа на проблемный вопрос. | Информация представлена не полностью, имеются неточности, метки поставлены некорректно. |
| Графическое оформление временной ленты | Изображения ленты непосредственно связаны с содержанием. Они дополняют представленные факты. Используются фото и видео материалы. | Изображения ленты непосредственно связаны с содержанием. Они дополняют представленные факты. Используются только фото материалы. | 1 балл Лента частично содержит фото изображения. |
| Лексико-грамматическое оформление | Не содержится грамматических ошибок или опечаток. | Не содержится грубых грамматических ошибок или опечаток, которые бы отвлекали внимание читателя от содержания. | 1 балл Содержится много грубых грамматических ошибок и опечаток, поэтому её содержание трудно воспринимается. |
| Авторские права | Содержатся корректные ссылки. | Ссылки частично не работают. | Ссылки отсутствуют (0 баллов). |

**Задание №2**

Тема задания - Культурная карта города /поселка / деревни Сибири.

1. Определите город, поселок или деревню, изучите его/её культурную сторону жизни.
2. Создайте собственную карту с помощью интернет сервиса - google map.

[руководство](http://www.youtube.com/watch?v=jW-vYGwhD2Q) по созданию фрагмента географической карты .

Пример работа по теме "Достопримечательности Великобритании: старейшие [университеты](https://www.google.com/maps/d/edit?hl=ru&authuser=0&mid=zWeyZeBzWu5Q.kx8qqVtxhfVs)"

Проблемный вопрос: как молодежь Сибири обогащается культурно?

Критерии оценивания работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | 3 балла | 2 балла | 1 балл | | --- | --- | --- | --- | | Содержание | Google-карта содержит корректные метки населенных пунктов, путь от Кемерово, фотографии и информация о достопримечательностях выбранного пункта. Указаны: название, год создания, краткая информация. Отдельными метками отмечены школы, университеты и театры, дома культуры. Ответ на проблемный вопрос исчерпывающий и аргументированный. | Google-карта содержит все выше перечисленное, но представленная информация содержит ошибки. Некоторые метки представлены некорректно. Ответ на проблемный вопрос дан не полностью. | Информация представлена не полностью, имеются неточности, метки поставлены некорректно. Нет ответа на проблемный вопрос. | | Графическое оформление google-карты | Изображения на нашей карте непосредственно связаны с содержанием. Они дополняют представленные факты. Используются фото и видео материалы. | Изображения на карте непосредственно связаны с содержанием. Они дополняют представленные факты. Используются только фото материалы. | Карта частично содержит фото изображения. | | Лексико-грамматическое оформление | Google-карта не содержит грамматических ошибок или опечаток. | Google-карта не содержит грубых грамматических ошибок или опечаток, которые бы отвлекали внимание читателя от содержания. | Google-карта содержит много грубых грамматических ошибок и опечаток, поэтому её содержание трудно воспринимается. | | Авторские права | Google-карта содержит корректные ссылки. | Ссылки частично не работают. | Ссылки отсутствуют (0 баллов). | |

**Задание №3**

Тема задания - Люди-легенды города /поселка / деревни / гордость Сибири.

1. Определите город, поселок или деревню, изучите его/её культурную сторону жизни, обратите внимание на людей, жителей, участников ВОВ, заслуженных работников культуры, образования, науки, рабочих. Выделите несколько людей заслуживающих особое внимание.
2. Создайте слайд-шоу с помощью интернет сервиса  [linoit](http://en.linoit.com/).

Инструкция по работе с интерактивным [плакатом](http://image.slidesharecdn.com/linoit-com-121222094109-phpapp01/95/linoitcom-1-638.jpg?cb=1356169305) Золотько Л.И..

Пример выполненной работы по теме "[Поступление](http://linoit.com/users/fainna3/canvases/Enter%20to%20the%20UK%20universities) в учебное заведении Англии"

Проблемный вопрос: Кем славится Сибирь? Что для известности/славы нужно сделать сегодняшнему ученику?

Критерии оценивания работы

|  | 3 балла | 2 балла | 1 балл |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Плакат содержит корректные заметки, фотографии и информация о Людях выбранного пункта. Указаны: фамилии, годы жизни, краткая информация об их заслугах. Отдельными заметками отмечены участники ВОВ, известные ученые, космонавты, спортсмены, писатели, актеры на уровне России и мира. Ответ на проблемный вопрос исчерпывающий и аргументированный. | Плакат содержит все выше перечисленное, но представленная информация содержит ошибки. Нет информации об известных людях-выходцах из данного населенного пункта. Ответ на проблемный вопрос дан не полностью. | Информация представлена не полностью, имеются неточности, заметки сделаны некорректно. Нет ответа на проблемный вопрос. |
| Графическое оформление плаката | Изображения, видео на плакате непосредственно связаны с содержанием. Они дополняют представленные факты. Используются фото и видео материалы. | Изображения непосредственно связаны с содержанием. Они дополняют представленные факты. Используются только фото материалы. | Плакат частично содержит фото изображения. |
| Лексико-грамматическое оформление | Плакат с заметками не содержит грамматических, лексических ошибок или опечаток. Или есть не более 2 негрубых ошибок. | Плакат не содержит грубых грамматических ошибок или опечаток, которые бы отвлекали внимание читателя от содержания. Допускается не более 4-х негрубых ошибок. | Плакат содержит много грубых грамматических ошибок и опечаток, поэтому её содержание трудно воспринимается. |
| Авторские права | Плакат содержит корректные ссылки. | Ссылки частично не работают. | Ссылки отсутствуют (0 баллов). |

**Задание №4**

Тема задания - Богатство города /поселка / деревни Сибири.

Определите город, поселок или деревню, изучите его/её природу, ископаемые, зоны отдыха на природе.

Создайте ментальную карту (многоуровневый паучок) с помощью интернет сервиса spiderscribe.net .

* [видео инструкци](https://www.youtube.com/watch?v=8tWoCQJwXmI)я по работе с ментальной картой. [Spiderscribe.net](http://spiderscribe.net/)
* Пример выполненной работы по теме "Система [образования](http://www.spiderscribe.net/app/?633161e0d5d03a6f49e6951b779e3e07) Англии и России"

Проблемный вопрос: в чем заключается богатство Сибири?

**Критерии оценивания**

|  | **3 балла** | **2 балла** | **1 балл** |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Представлены природные богатства (недра, вода, леса), современные зоны отдыха. | Представлено все вышеперечисленное, но имеются неточности. | Информация представлена частично. |
| Графическое оформление карты | Многоступенчатая карта с добавлением фотографий и картинок. | Многоступенчатая карта. | Простой «паучок». |
| Лексико-грамматическое оформление | Карта не содержит ошибок и опечаток. | Карта не содержит грубых грамматических ошибок или опечаток, которые бы отвлекали внимание читателя от содержания. | Карта содержит так много грубых грамматических ошибок и опечаток, что её содержание трудно воспринимается. |
| Вывод | Карта содержит обоснованный ответ на проблемный вопрос этапа. | Карта содержит частичный ответ на проблемный вопрос этапа. | Вывод отсутствует. |
| Авторские права | Есть рабочие ссылки. | Есть ссылки. Частично не работают. | Отсутствуют. (0 баллов). |

**Задание №5**

Тема задания - Интервью с жителями города /поселка / деревни Сибири.

1. Определите город, поселок или деревню, изучите его/её экономическую, политическую, культурную жизнь. Создайте план интервью, отберите наиболее важные вопросы, продумайте ответы.
2. Создайте запись интервью на английском языке на микрофон, обработайте звук с помощью Audycity, создайте видео с помощью презентации Power Point, добавьте обработанный звук, сохраните в видеоформате, разместите на интернет сервисе YouTube, добавьте субтитры на английском языке.

Проблемный вопрос: Кому в Сибири жить хорошо? Почему?

Инструкция по работе с Audycity на [YouTube](http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=e8PEg2hsA-s).

Видео-инструкция по добавлению [субтитров](https://youtu.be/5PJrlRjqJNU) к видео на YouTube.

Дополнительная информация для выполнения задания

Для записи звука с микрофона есть замечательная программа – Audacity. Скачать ее можно с официального сайта разработчика:[*http://audacity.sourceforge.net/download/*](http://audacity.sourceforge.net/download/)

Дополнительно потребуется специальный кодировщик записанных файлов в mp3 формат, который можно скачать отсюда: [*http://audacity.sourceforge.net/help/faq?s=install&i=lame-mp3*](http://audacity.sourceforge.net/help/faq?s=install&i=lame-mp3).

Прежде всего, необходимо установить программу Audacity на свой компьютер. Установка Audacity стандартная и инструкций по тому, как это сделать приводить не имеет смысла. Следующим шагом нужно произвести настройку микрофона. Сделать это можно стандартными средствами операционной системы. Следующим шагом необходимо подготовить сценарий записи и все необходимые материалы, которые могут потребоваться во время записи.

**Критерии оценивания работы**

|  | **3 балла** | **2 балла** | **1 балл** |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Видеоролик содержит интервью из 10 специальных вопросов с развернутыми ответами, соблюдены нормы вежливости, есть субтитры. Дан ответ на проблемный вопрос исчерпывающи и аргументированно. | Видеоролик содержит интервью из 7-8 специальных вопросов с развернутыми ответами, соблюдены нормы вежливости, есть субтитры. Дан ответ на проблемный вопрос исчерпывающи и аргументированно. Ответ на проблемный вопрос дан не полностью. | Видеоролик содержит интервью из 5 специальных вопросов с краткими или полными ответами, соблюдены нормы вежливости, есть субтитры. Нет ответа на проблемный вопрос. |
| Графическое оформление | Изображения на видеоролика непосредственно связаны с содержанием. Они дополняют представленные факты. Используются фото и видео материалы. | Используемые изображения непосредственно связаны с содержанием. Они дополняют представленные факты. Используются несколько фото материалов. | Изображения не дополняют или не раскрывают интервью. |
| Лексико-грамматическое оформление | Интервью не содержит фонетических, грамматических ошибок или оговорок. | Интервью не содержит грубых фонетических, грамматических ошибок или оговорок, которые бы отвлекали внимание зрителя или слушателя от содержания. | Много грубых фонетических, грамматических ошибок, поэтому  содержание трудно воспринимается. |
| Авторские права | Есть ссылки на источники информации, все работают. | Есть ссылки на источники информации, все или почти все работают. | Ссылки отсутствуют или не работают (0 баллов). |

**Задание № 6**

**Блиц турнир**

Выберите команду соперницу, создайте друг для друга кроссворд из 10 слов с вопросами на английском языке по теме "Treasures of Siberia"(«Literature of Russia»). Обменяйтесь заданиями, в срок проведите взаимопроверку.

Создайте кроссворд на английском языке с помощью интернет сервисов:

- генерация кроссворда [он-лайн](http://cross.highcat.org/ru_RU/) (введите слова в верхнюю левую колонку, нажмите "генерировать");

- полученный кроссворд вручную перенесите в [интерактивный](http://puzzlecup.com/crossword-ru/) он-лайн кроссворд,  добавьте вопросы, отправьте ссылку команде-сопернице, следите за статистикой отгадывания, результат оцените.

Инструкция по работе с интерактивным он-лайн [кроссвордом](http://puzzlecup.com/crossword-ru/).

Критерии взаимооценивания работ

|  | 3 балла | 2 балла | 1 балл |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | кроссворд содержит 15 вопросов по теме | кроссворд содержит 10 вопросов по теме | кроссворд содержит 5 вопросов по теле |
| Графическое оформление google-карты | вопросы касаются всех сторон Сибири (природа, культура, люди, экология, экономика...) | тематика вопросов ограничена (2-3 темы) | вопросы касаются только одной темы |
| Лексико-грамматическое оформление | вопросы кроссворда не содержат грамматических ошибок или опечаток. | вопросы кроссворда не содержат грубых грамматических ошибок или опечаток, которые бы отвлекали внимание читателя от содержания. | Вопросы и слова кроссворда содержат много грубых грамматических ошибок и опечаток, поэтому его  трудно отгадывать. |